

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: A1B1B4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) во(с/сс)тание 2) гу(м / мм)анист 3) многогра(н/нн)ый 4) пара(л/лл)ель
5) ра(с/сс)тяжение

2. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

- 1) беч..вка 2) с грач..м 3) капюш..н 4) галч..нок 5) уч..ность

3. Пишется *Е* на месте пропуска в словах:

- 1) она постел..т 2) потер..нный 3) обид..вшись 4) реша..мый 5) раста..л

4. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) бессмысл..ца, разборч..вый 2) складч..тый, рядоч..к 3) к той пристан.., на баш..нке
4) о наклонивш..йся стене, ситц..вый 5) о таком чередовани.., фасол..нка

5. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)отличающийся качеством; (не)слушая учителя
2) (не)опасное, но неприятное заболевание; мыслить (не)зависимо
3) это (не)почтительность, а лесть, нарциссы (не)высажены
4) крайне (не)убедительный аргумент; (не)оглядываться
5) весьма (не)простая задача; (не)раздражающий свет

6. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) А там где сливалась на невидимой грани с небосклоном земля, город рассыпал в темноте миллионы огней.
2) С вокзала иногда доносились свистки и слышались гудки пассажирских и товарных поездов.
3) Это было единственное место, где ночью горел свет и где можно было читать без помех.
4) Разноцветные камешки нагревались на солнце и их шероховатые бока приятно было трогать руками.
5) Она знала, что если ей будет трудно, мы обязательно поможем.

7. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как между частями складываются изъяснительные отношения:

- 1) Налетит вдруг ветер_ тотчас закружится смерч из пёстрых осенних листьев.
2) Ты хорошо знаешь_ я дважды не приказываю.
3) Я ведь только недавно поняла_ быть свободной и быть одинокой - это не одно и то же.
4) В Якутии удивительный климат_ леденящая стужа зимой и почти тропическая жара летом.
5) 5) В путь собираешься_ разужнай дорогу.

8. Укажите синонимы к фразеологизму «намылить шею»:

- 1) задать жару 2) накрутить хвост 3) шевелить мозгами 4) с головы до пят
5) сидеть на шее

9. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Мы наконец взялись **(за)то** дело, которое долго откладывали.
2) Девушки вереницею поднимались по тропинке **(в)верх**.
3) **(В)следствие** плохой погоды нам пришлось вернуться домой.
4) Он бежал **(без)оглядки** и скоро скрылся в темноте.
5) **Что(бы)** хорошо усвоить знания, надо поглощать их с аппетитом

10. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

- Когда бы мы 1)н.. приезжали к нашим друзьям, они всегда радушно встречали нас. Мы 2)н.. могли
3)н.. замечать их искренней радости. Но до сих пор они 4)н..разу 5)н.. побывали у нас.
5)

11. Укажите примеры с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Говорит Москва», — раздался из репродуктора женский голос.
2) «Ты промахнулся», — сказал егерь. — «Олень убежал».
3) Светлана попросила: «Надя, отойди от меня, пожалуйста».
4) А. П. Чехов утверждал, что: «Праздная жизнь не может быть честной».
5) — Хватит реветь, — прикрикнула на подругу Ира и уже спокойнее продолжила: —Слезами
горю не поможешь.

12. Укажите предложения, в которых синтаксические нормы не нарушены:

- 1) Оргкомитет координирует и руководит работой секций на пленуме.
2) Управляющий банком поздравил сотрудника с 50-летним юбилеем.
3) Читая рецензируемое пособие, рукопись требовала доработки.
4) Прочитанная мною книга лежала на углу письменного стола.
5) Он спросил у меня, что не знаю ли я фамилию Петра.

13. Укажите, в каких словах правильно выделен корень:

- 1) о-**форм**-ление 2) в-**десятер**-ом 3) сопро-**вожд**-ение 4) за-**рыт**-ы
5) **баноч**-ные (консервы)

14. Укажите сложные предложения, в которых правильно расставлены знаки препинания:

- 1) Стало светлее, и когда тайга расступилась, необыкновенное по красоте зрелище предстало перед нами: белое полотно реки было окаймлено стремящимися ввысь вековыми деревьями.
2) Капли отзвенели, и подсохла земля, и грачи полетели на родные поля.
3) Я знал точно, что отцу нужна моя помощь и что он полностью рассчитывает на меня.
4) Учитель заметил — на стене висит портрет писателя Лажечникова.
5) Всюду куда ни глянешь, тянулась бесконечная бурая равнина.

15. Пишется *Е* на месте пропуска в словах:

- 1) зав..**н**тить гайку 2) ч..**р**тёж здания 3) пр..**м**илая игрушка 4) выж..**г**ать огнём
5) злая кар..**к**атура

16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Ираклий Андроников был известен_ как великолепный мастер устного рассказа.
2) В то время труд для нас был_ как наслаждение.
3) Для озеленения города используются_ как однолетние_ так и многолетние растения.
4) Она_ как южанка_ страшно боялась якутских холодов.
5) Чёрные_ как гуашь_ глаза блестели, стреляя звёздами.

Текст к заданиям А30—А32 и В1—В5

(1) Мы пришли в этот мир, чтобы расширить его просторы, наполнить его свежим духом надежды и новых свершений. (2) Забывать эту великую миссию — значит обкрадывать самих себя.

(3) Нельзя растрачивать жизнь, выбрав позицию пассивного наблюдателя. (4) Нужно, чтобы каждое утро нам было ради чего подниматься с постели. (5) Как бы ни было тяжело, нужно научиться мечтать и летать!

(6) «Раз в жизни **фортуна** стучится в дверь каждого человека, однако очень часто он не слышит её стука», — горько шутил Марк Твен.

(7) Просто так удача и счастье никому не падают с неба. (8) Настоящий успех — это когда предвзятая подготовка встречается с благоприятной возможностью.

(9) Таких благоприятных возможностей, вопреки Марку Твену, не так уж и мало.

(10) Беда в том, что редко кто трудится над тем, чтобы встретить госпожу Фортуны во всеоружии.

(11) Желания даются человеку вместе со средствами, необходимыми для достижения желаемого. (12) Не бойтесь трудностей, мечтайте о высоком и великом. (13) Только если мы знаем **свою цель** и понимаем, каково наше предназначение на этой земле, мы не будем растрачивать силы и время попусту.

17. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Мы пришли в этот мир, чтобы наслаждаться жизнью.
- 2) Жить, выбрав позицию стороннего наблюдателя, — значит растрачивать свои силы и время впустую.
- 3) Удача приходит не к каждому человеку, а только к избранным.
- 4) Настоящий успех приходит только к целеустремлённому человеку, который для осуществления своих желаний сумел воспользоваться благоприятными возможностями.
- 5) Если человек знает, чего хочет, он не растрачивает силы впустую, а идёт прямо к цели.

18. Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному в 6-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении '*счастливое стечение обстоятельств, удача*'
- 2) употреблено в значении '*богиня счастья, удачи и плодородия*'
- 3) синоним — *судьба*
- 4) синоним — *изобилие*
- 5) антоним — *бедность*

19. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Подобно большому художнику, природа не растрчивает своих чудесных красок на какую-нибудь одну картину, чтобы затем бесконечно повторять себя; все её картины отличаются целостностью и неповторимостью.

20. В приведённом ниже предложении допущено нарушение морфологической нормы. Найдите слово с ошибкой и запишите его, исправив, в нужной форме в область ответов.

Мощность взрыва была эквивалентна двухстам килограммам тротила

21. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| А. Ясным весенним утром он выехал в степь поохотиться. | 1) сказуемое или часть сказуемого |
| Б. Испытывать её терпение он больше не хотел. | 2) подлежащее |
| В. В этом городе знать три языка считается ненужной роскошью. | 3) обстоятельство |
| Г. Отец учил меня понимать язык природы. | 4) дополнение |
| | 5) определение |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б3В4Г2.

22. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) Лиза читала **размере..о** и как-то даже равнодушно.
 Б) Поле было сильно **высуше..о** солнцем.
 В) Шоссе **пусты..о**, и мы едем быстро.
 Г) У сытого котёнка **масле..о** блестят глазки.

- 1) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
 2) Одна буква *н* пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой *н*.
 3) Две буквы *н* пишутся в наречии, образованном от прилагательного (или причастия) с двумя буквами *н*.
 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с двумя буквами *н*.
 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с одной буквой *н*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

23. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется мягкий знак. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

Изящ..ность манер; дубовых рош..; вкусный гуляш..; заб..ют гол; с..ест кашу.

24. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква *И*. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

В железном капкан..; морские границ..; на нижн..м этаже; солёный грибоч..к; меж..гровой перерыв.

25. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется мягкий знак. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

Вкусный борщ..; много сокровищ..; один талон..чик; с..ёмные детали; улеч..ся на диван.

26. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

У Анны Сергеевны¹⁾ _ живущей в очень живописном месте²⁾ _ был чудесный цветник, и³⁾ _ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие⁴⁾ _ как изящный фарфор⁵⁾ _ родо-дендроны.

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Малиновка¹⁾ _ пролетавшая над тополем²⁾ _ зацепила ветку своими тонкими³⁾ _ как хрупкое стекло⁴⁾ _ крыльями, и⁵⁾ _ когда ветка закачалась, то с дерева посыпался пух.

28. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Наш сосед очень любил вечерние прогулки¹⁾ _ и²⁾ _ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Аранка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели³⁾ _ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу⁴⁾ _ построенной недавно⁵⁾ _ просторной веранды.

29. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Солнце постепенно садилось¹⁾ _ и²⁾ _ когда возвращались домой, мы заметили³⁾ _ лес ещё не успел стихнуть, так как дикие голуби журчали вблизи то тише, то громче, а⁴⁾ _ сидевшая на ветке дуба⁵⁾ _ рябая кукушка звонко и радостно куковала.

30. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--|--|
| А. В той роще (...) соловушки поют. | |
| Б. Главным инструментом певца являются (...) связки. | |
| В. Получат ли подарки впервые (...) избиратели? | |
| Г. Послушать (...) сообщения можно через приложение «Телефон». | |

- | | | |
|--------------|---------------|---------------|
| 1) голосовые | 2) голосистые | 3) голосующие |
|--------------|---------------|---------------|

31. Определите род имени существительного и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--------------|----------------|
| А) дробь | 1) мужской род |
| Б) вымя | 2) женский род |
| В) сулугуни | 3) средний род |
| Г) городишко | |

Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6

(1) Приближалась буря. (2) Мы спустили парус в одно мгновение. (3) Несколько ударов весла — и лодка укрылась за **гигантской** базальтовой стеной, попав в относительно спокойный водоём. (4) В самой середине нашего укрытия поднимался из воды большой плоский камень. (5) Поверхность этого камня была покрыта бурыми водорослями и раковинами. (6) Вокруг нас высились гигантские утёсы, круто, а местами **отвесно обрывающиеся** в море.

(7) Волны с грохотом таранили стену, но она стойко выдерживала натиск моря. (8) Ветром перебрасывало через неё брызги. (9) Волны пенились, дробились и, ослабленные, с урчанием уходили за базальтовую стенку, выплёскиваясь на камни, к которым была привязана лодка.

(10) Выкачав из лодки воду, мы перебрали всё наше имущество и уложили его получше, прикрыв сверху брезентом и обвязав покрепче верёвками. (11) Затем мы оделись потеплее и сели на свои места в лодке, надеясь, что ветер стихнет и море хоть немного успокоится.

(12) Но, **вопреки** нашим ожиданиям, сильная волна подхватила лодку, как пёрышко, и на гребне вынесла в открытое море. (13) Ветер хлестнул по лицу холодной изморосью. (14) Лодка сильно накренилась: прошла вторая большая волна, потом третья. (15) Словно раненая птица, увлекаемая сильным ветром, помчалась наша лодка вдоль берега. (16) Ничего не было видно: ни где кончается вода, ни где начинается небо.

32. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 12-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

Текст к заданиям А30—А32 и В1—В5

(1) Мы пришли в этот мир, чтобы расширить его просторы, наполнить его свежим духом надежды и новых свершений. (2) Забывать эту великую миссию — значит обкрадывать самих себя.

(3) Нельзя растрачивать жизнь, выбрав позицию пассивного наблюдателя. (4) Нужно, чтобы каждое утро нам было ради чего подниматься с постели. (5) Как бы ни было тяжело, нужно научиться мечтать и летать!

(6) «Раз в жизни **фортуна** стучится в дверь каждого человека, однако очень часто он не слышит её стука», — горько шутил Марк Твен.

(7) Просто так удача и счастье никому не падают с неба. (8) Настоящий успех — это когда предварительная подготовка встречается с благоприятной возможностью.

(9) Таких благоприятных возможностей, вопреки Марку Твену, не так уж и мало.

(10) Беда в том, что редко кто трудится над тем, чтобы встретить госпожу Фортуну во всеоружии.

(11) Желания даются человеку вместе со средствами, необходимыми для достижения желаемого. (12) Не бойтесь трудностей, мечтайте о высоком и великом. (13) Только если мы знаем **свою цель** и понимаем, каково наше предназначение на этой земле, мы не будем растрачивать силы и время попусту.

33. Найдите в тексте (среди предложений 7—10) предложение, связанное с предыдущим при помощи местоимения и лексических повторов. Номер предложения запишите цифрой (цифрами) в область ответов (например, 14).

34. Найдите в 7-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

35. Найдите в предложениях 1—2 глагол совершенного вида, непереходный, 1-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

36. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 13-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

37. Найдите в тексте (среди предложений 1—5) предложение, соответствующее схеме: (), []. Номер предложения запишите цифрой (например, 8) в область ответов.

Текст к заданиям А29, А30 и В1–В5

(1) Дом у Песоцкого был громадный, с колоннами, со львами, на которых облупилась штукатурка, и с лакеем у подъезда.

(2) Старинный парк, угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не целую версту от дома до реки и здесь оканчивался обрывистым, крутым глинистым берегом, на котором росли сосны с обнажившимися корнями, похожими на мохнатые лапы. (3) Внизу нелюдимо блестя вода, носились с жалобным, еле слышным писком кулики. (4) И всегда тут менялось настроение, что хоть садись и балладу пиши. (5) Зато около самого дома, во дворе и фруктовом саду, который вместе с питомником занимал десятин тридцать, всегда было весело и **жизнерадостно**, даже в плохую погоду.

(6) Таких удивительных роз, лилий, камелий, таких тюльпанов всевозможных цветов, начиная с ярко-белого и кончая чёрным, как сажа, вообще такого богатства цветов, как в усадьбе Песоцкого, не случалось видеть в другом месте. (7) Весна была ещё только в начале, и самая настоящая роскошь цветников пряталась ещё в теплицах. (8) Но уж и того, что цвело вдоль аллей и там и сям на клумбах, было достаточно, чтобы, гуляя по саду, почувствовать себя в царстве нежных красок. (9) Особенно в ранние часы, когда на каждом лепестке сверкала вода.

38. Найдите в предложениях 7—9 слово, употреблённое в значении *‘ярко блестеть, сиять переливчатым светом’*. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте.

39. Подберите слово, от которого образовано наречие, выделенное в 5-м предложении текста. Запишите это слово в область ответов в начальной форме.

40. Укажите морфологические характеристики, соответствующие слову, выделенному в 3-м предложении текста.

Ответ запишите в область ответов цифрами (в порядке возрастания). Например, 1245.

- 1) причастие (особая форма глагола);
- 2) имя прилагательное;
- 3) начальная форма — *слышать*;
- 4) страдательное;
- 5) качественное.